



Université Virtuelle d'AgroEcologie

UVAE

Motivations et objectifs

Les nécessaires évolutions des agricultures impliquent des changements dans la manière de pratiquer la recherche agronomique. Parmi ceux-ci, le rapprochement entre les sciences « biotechniques » traitant des agroécosystèmes (au premier rang desquelles l'agronomie) et celles traitant d'une manière plus générale des écosystèmes (les différentes facettes de l'écologie) apparaît comme une des priorités. L'Inra en a fait un axe structurant de son document d'orientation 2010-2020, à travers la mise en avant de l'agroécologie comme une des deux disciplines émergentes dans l'institut. Le Cirad quant à lui dans son document de vision 2008-2012 mentionnait explicitement l'agroécologie comme élément essentiel de son premier axe stratégique, l'« *intensification écologique* ». Ces préoccupations et ces inflexions stratégiques font écho au grand intérêt que suscitent et le terme Agroécologie et les notions qu'il recouvre, tant auprès des politiques que des agriculteurs et des scientifiques, au niveau national comme au niveau international.

Les organismes de recherche ont ainsi fait le constat d'un besoin de compétences en leur sein pour mieux prendre en compte l'écologie dans les problématiques agronomiques. Le recrutement de scientifiques et techniciens est une voie pour acquérir ces compétences mais il ne suffit pas, non seulement en raison de la faiblesse des flux d'entrants, mais aussi parce qu'il faut également que les scientifiques déjà recrutés intègrent pour une partie significative d'entre eux les concepts et méthodes

d'autres disciplines. La formation des scientifiques dans ce domaine est déjà assurée par de l'autoformation (articles, congrès, séminaires) et par des écoles-chercheurs.

Ces moyens – qu'il faut continuer à mobiliser – présentent néanmoins un certain nombre de limites d'ordres pédagogique et logistique. Sur le plan pédagogique, il s'agit généralement d'éléments de formation rarement connectés ou remis dans un cadre général, qui ne sont pas construits selon l'idée d'une progression pédagogique. Sur le plan logistique, les écoles-chercheurs ont un nombre de places limité, et sont au mieux organisées deux fois pour un même thème ; elles laissent également souvent de côté les personnels techniques.

La mise en place d'une Université Virtuelle (ou Université Numérique) est apparue comme un complément intéressant pour atteindre plus rapidement, de manière plus homogène et plus souple à la fois, des objectifs de formation « massifs » à l'utilisation de l'écologie dans les disciplines agronomiques. L'Inra a donc décidé de s'associer au Cirad et à six établissements d'enseignement supérieur agronomique (l'UdL dans sa composante Ensaia, l'INPT dans sa composante ENSAT, AgroParisTech, SupAgro Montpellier, AGROCAMPUS OUEST et AgroSup Dijon) pour monter une université virtuelle d'agroécologie (UVAE). Comme les universités numériques existantes, elle œuvre dans le sens d'une mutualisation à une échelle nationale pour favoriser la valorisation, la production et la diffusion de ressources pédagogiques numériques validées.

Contenu

L'objectif principal de l'UVAE est d'accroître le niveau de réflexion, les compétences et connaissances en agroécologie des personnels des établissements porteurs du projet¹, en se fondant sur l'intégration de concepts et méthodes de l'écologie et de l'agronomie. L'agroécologie dans ses acceptions courantes recouvre de nombreuses dimensions. L'UVAE se concentrera essentiellement sur la dimension scientifique de l'agroécologie intégrant les sciences sociales et économiques (place des acteurs, savoirs locaux, politiques incitatives, organisation des marchés...), pour autant qu'elles sont en lien avec l'écologisation de l'agriculture.

La structuration générale prévisionnelle des ressources pédagogiques est la suivante :

- Des modules d'appropriation de concepts, méthodes et théories, dont par exemple : la notion d'agroécologie
- Des modules d'acquisition de connaissances sur le fonctionnement des agroécosystèmes
- Des modules d'ingénierie agroécologique : ensemble de modules permettant de comprendre, principalement sur la base de cas d'étude, comment les connaissances scientifiques peuvent être appliquées à (par exemple) : la conception de systèmes écologiquement intensifs, l'évaluation des services des systèmes de production, la planification territoriale des activités agricoles...

¹ Certains modules de l'UVAE pourront être utilisés avec profit pour deux autres types de public, mais sans altération des objectifs : les chercheurs des organismes partenaires (en particulier d'organismes du Sud partenaires du CIRAD), et les élèves-ingénieurs et étudiants de masters.

Organisation du projet

Le maître d'ouvrage du projet est Guy Richard, Chef du département Environnement & Agronomie de l'INRA. Les co-maîtres d'œuvre sont Sylvain Plantureux et Thierry Doré, professeurs d'agronomie respectivement à l'Université de Lorraine et à AgroParisTech. Ils assurent l'animation d'ensemble et notamment l'animation du comité pédagogique et scientifique (CPS), comprenant des représentants des différentes institutions parties prenantes. Le CSP a pour fonction de construire la maquette de l'UVAE, de lancer des appels à proposition auprès des équipes des organismes participants pour la construction de modules, d'évaluer et valider les projets de modules et les modules livrés.

Echéancier

1^{er} septembre 2011 : présentation du projet et recherche de financements

31 décembre 2011 : achèvement de la maquette

A partir de 2012 : production en parallèle de modules des trois types présentés ci-dessus.

Septembre 2013 : livraison du module introductif à l'UVAE « Qu'est-ce que l'agroécologie ? »