

L'initiative internationale IMARK d'apprentissage électronique



Information Management Resource Kit

Kit de ressources pour la gestion de
l'information

Marie-Claude Deboin, Cirad-dist, F-34398 Montpellier
marie-claude.deboin@cirad.fr

www.imarkgroup.org





Les objectifs du projet IMARK

- ✓ Faciliter l'accès à un ensemble cohérent de ressources didactiques
- ✓ Promouvoir l'usage et favoriser la maîtrise des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) et des nouvelles technologies éducatives (NTE)
- ✓ Renforcer les capacités et les compétences des pays du Sud
- ✓ Favoriser l'acquisition et le partage de connaissances
- ✓ Accompagner les actions de formation

Les partenaires IMARK

IMARK Steering Group piloté par la FAO



Les principes IMARK



Sur cédérom et Internet

Formation gratuite ouverte à tous

Disponible en plusieurs langues



La méthodologie IMARK

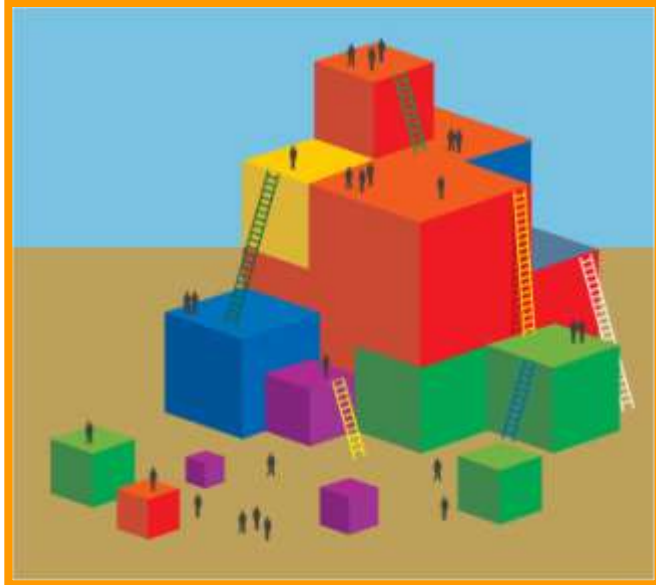


Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Experts (Atelier de concertation)

Coordinateur & concepteur pédagogique



Rédaction du contenu

Auteurs

Relecteurs

Scénarisation

Concepteurs pédagogiques

Relecteurs

Traducteurs

Production et diffusion

Sur Internet et cédérom - bande passante faible

Elaboration du curriculum

Un **expert du sujet** (le coordinateur du curriculum) définit les contenus du cours et soumet une **proposition de plan ou curriculum** de module.

La proposition de plan est revue à travers une **analyse de tâches** lors d'un **atelier de concertation** avec d'autres experts du sujet.



Les résultats de l'analyse de tâches permettent à l'expert avec l'aide d'un **concepteur pédagogique** de définir le **curriculum final** du module.

Curriculum final

1	2	3	4	5
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3
1.4		3.4		
1.5		3.5		
1.6				

L'analyse de tâches



Comment définir le contenu d'un cours ?

Objectifs du cours

Public cible

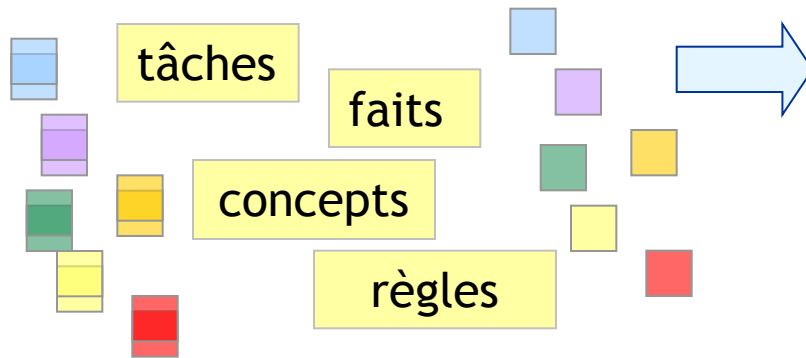
Que voulons-nous que le public cible apprenne afin d'améliorer son travail ?

1 Identifier à qui s'adresse le cours

2 Analyser chaque tâche qui compose son travail

3 Identifier les connaissances et compétences pour mener à bien ces tâches

L'organisation logique d'un module IMARK



Curriculum final du module

1	2	3	4	5
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3
1.4		3.4		
1.5		3.5		
1.6				



Un module est formé de plusieurs unités

Une unité est une entité logique composée de plusieurs leçons

La leçon est le plus petit grain d'apprentissage, réutilisable dans d'autres modules (principe de *RLO: reusable learning object*)

Une leçon est découpée en : objectifs d'apprentissage, introduction, cœur de leçon, résumé, exercices, sources d'information.

La méthodologie IMARK

Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Partenaires et utilisateurs (Atelier de concertation)

Coordinateur & concepteur pédagogique

Rédaction du contenu du cours

Auteurs

Relecteurs



Scénarisation

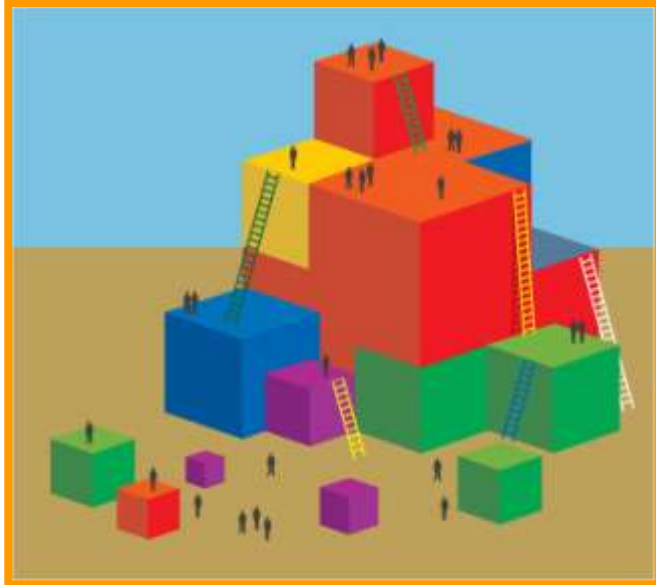
Concepteurs pédagogiques

Relecteurs

Traducteurs

Production et diffusion

Sur Internet et cédérom - bande passante faible



Rédaction du contenu



Le contenu du cours est rédigé et révisé par des auteurs, experts du sujet.

Le cours est fourni sous forme de **fichier de traitement de texte (MS Word)**.



Instructions aux auteurs

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window. The page title is "INFORMATION MANAGEMENT RESOURCE KIT". The main heading is "INSTRUCTIONS AND GUIDELINES FOR AUTHORS". Below this, there is a section titled "ABOUT THE COURSE: Right to Food" with a sub-heading "Creating capacity and instruments to implement the Right to Adequate". The text explains that these instructions and guidelines were developed to provide authors with suggestions for the development of content for the distance learning curriculum under the project. It also mentions that the methodologies used are those developed for the distance learning initiative entitled "Management Resource Kit (MARKit)". The page includes a table of contents on the left side with the following items:

- ABOUT THE COURSE
- NOTE TO AUTHORS
- INSTRUCTIONS
 - Phase I
 - Phase II
 - Phase III
- GUIDELINES
 - Course Curriculum
 - Topic & Task Analysis
 - Learning Objectives
 - Selecting Materials
 - Developing Content
 - Illustrations & Tables
 - Reference Materials

La méthodologie IMARK

Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Partenaires et utilisateurs (Atelier de concertation)

Coordinateur & concepteur pédagogique

Rédaction du contenu du cours

Auteurs

Relecteurs

Scénarisation

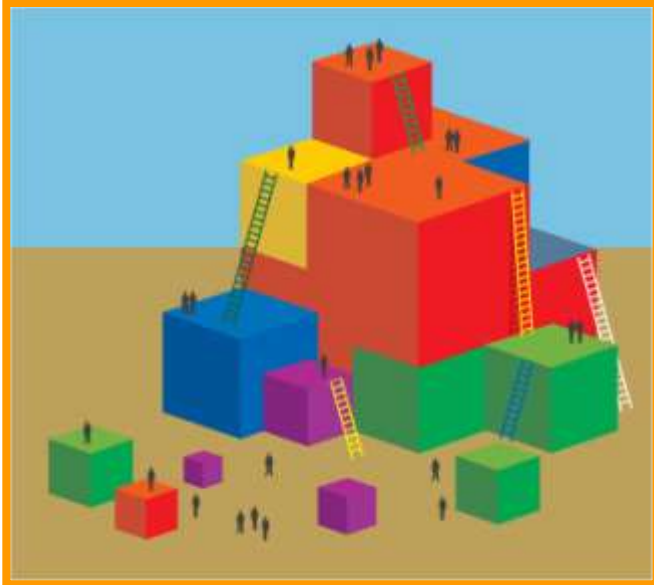
Concepteurs pédagogiques

Relecteurs

Traducteurs

Production et diffusion

Sur Internet et cédérom - bande passante faible



Scénarisation

Le contenu du cours est réorganisé et présenté sous la forme d'un **scénario** par un concepteur pédagogique.

Le scénario est fourni aux relecteurs et traducteurs sous forme de fichier **MS PowerPoint**.



Le scénario est utilisé pour :

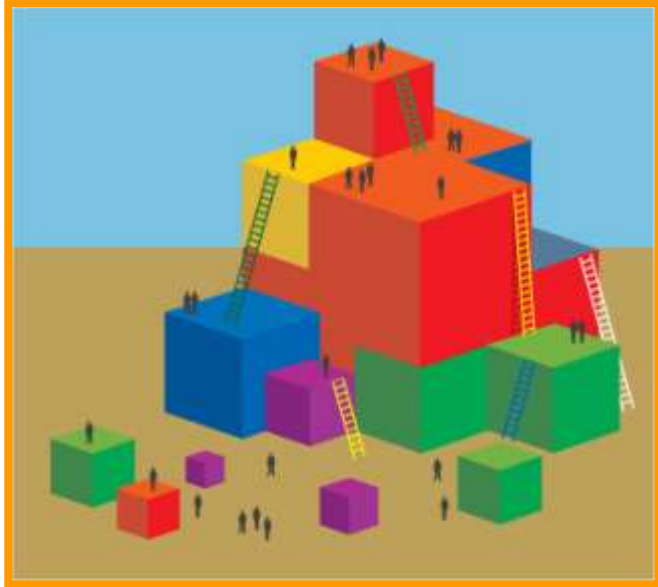
- ▶ développer les leçons interactives de formation à distance
- ▶ adapter le cours en d'autres langues
- ▶ produire des supports en face à face

Instructions aux relecteurs

Instructions aux relecteurs

Instructions aux traducteurs

La méthodologie IMARK



Elaboration du curriculum

Coordinateur du curriculum

Partenaires et utilisateurs (Atelier de concertation)

Coordinateur & concepteur pédagogique

Rédaction du contenu du cours

Auteurs

Relecteurs

Scénarisation

Concepteurs pédagogiques

Relecteurs

Traducteurs

Production et diffusion

Sur cédérom et Internet - faible bande passante

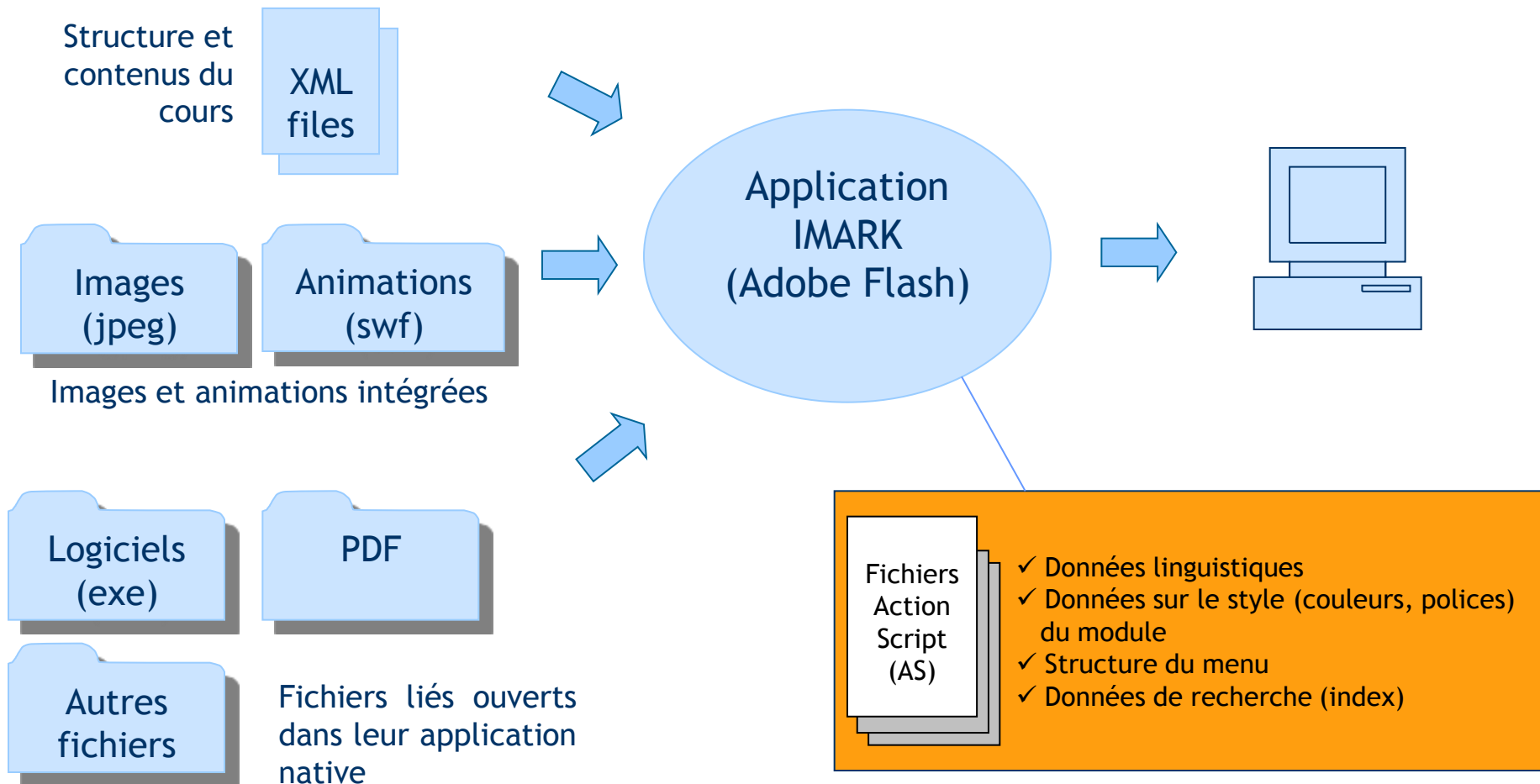


La plate-forme IMARK

Contenus d'apprentissage
(spécifique à un module)

Application logicielle
(générique)

Présentation sur
cédérom, Internet
LMS (SCORM)



Diffusion IMARK



Cédérom

Internet



Contenus de formation à distance

Supports de formation F2F



Autres plates-formes de formation



Cours en ligne tutorés

UNHCR

EuropeAid e-Campus



Home Sitemap Log out

EUROPEAN COMMISSION



AVU

Open University of Catalonia



- UNITAR
- InWent
- Institutions académiques



Les modules IMARK

Elaboration d'une stratégie d'information (*en, sp, fr*) 

Création de communautés et de réseaux électroniques (*en, sp, fr*) 

Web2.0 et médias sociaux pour le développement (*en, sp, fr*) 

Digital Libraries, Repositories and Documents (*en*) (*fr, sp en cours*)

Knowledge sharing for Development 

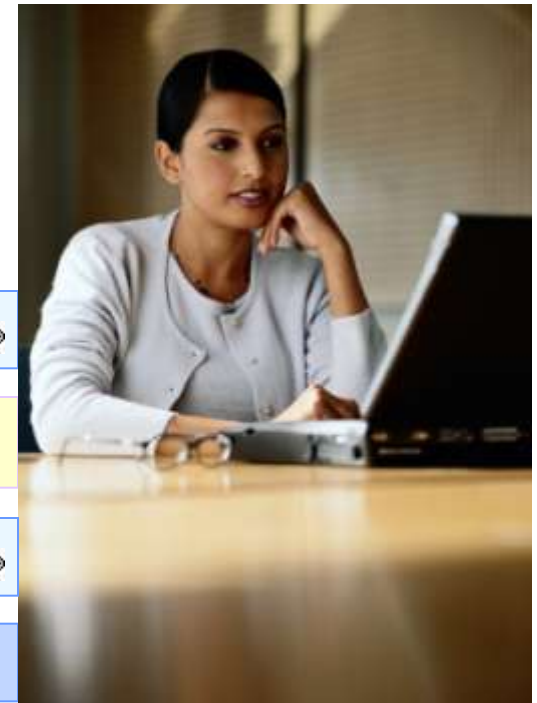
Autres modules et *projets en cours*

Food Security (*en, sp, fr*) 

Management of Spatial Information

Prebreeding for effective use of plant genetic resources 

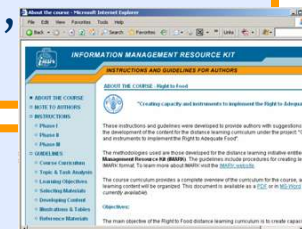
Rédiger et publier un document scientifique ou technique



Le retour d'expérience IMARK du Cirad

Dans la phase de conception d'un module

Rôle crucial du concepteur pédagogique pour l'analyse des tâches, l'élaboration du curriculum final, et la scénarisation des contenus



Dans la phase de rédaction et de scénarisation

Importance des échanges entre les rédacteurs et le concepteur pédagogique
Relecture indispensable des leçons rédigées, puis des contenus scénarisés

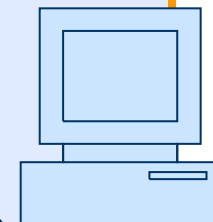
Dans la phase de développement

Confort apporté par les développeurs et les outils de la plate-forme



Dans la phase de formation

Sécurité apportée par la cohérence de contenus pédagogiques validés
Confort et liberté d'utilisation des matériels selon l'environnement de travail (présence ou distance) et les moyens (papier, cédérom, Internet)



Le formateur (tuteur) reste la pièce clé du dispositif de formation (à distance)