

Atelier pour l'Afrique Subsaharienne
"FORMATION DE MASSE EN MILIEU RURAL, ÉLÉMENT DE RÉFLEXION POUR LA
DÉFINITION D'UNE POLITIQUE NATIONALE"

Ouagadougou, Burkina Faso
30 mai au 3 juin 2005

**Proposition méthodologique
pour la rénovation du système de formation agricole au Bénin**

AGBOSSOU Euloge
vice doyen de la Faculté des Sciences Agronomiques
BENIN

1/ Contexte national

1.1/ Place de l'agriculture dans le développement économique :

- 75% de la population active
- 80% des recettes d'exportation
- 18% du PIB

1.2 Caractéristiques de l'agriculture béninoise

- Système de polyculture à caractère traditionnel (houe, coupe-coupe, rotation assolement et jachère plus ou moins longue suivant les régions)
- Faible niveau d'intensification (fertilisation, pesticide, semences améliorées) pour les cultures vivrières notamment
- Faible niveau de mécanisation (culture attelée, tracteur notamment pour les zones septentrionales)
- Emergence de nouveaux types d'agriculteurs : sortis des centres de formation (CPR, Songhai, CETA, Lycée agricole, FSA, CPU) ; des diplômés sans emploi et des retraités

1.3 Organisation du monde rural.

Exploitants/paysans individuels : producteurs vivriers notamment.

Organisations Paysannes de service : Groupement Villageois, Union Sous-Préfectoral des Producteurs, Union Départementale des Producteurs, Fédération des Unions de producteurs.

Organisations Professionnelles par filière structurée : ananas, porc, anacarde etc.

Diverses formes d'organisations de producteurs : Groupement à Vocation Coopérative, Groupement de Femmes, etc.)

1.4 Structures d'intervention.

Centre d'Action Régionale pour le Développement Rural : vulgarisation et formation et visites,

ONG : animation, vulgarisation, micro finance etc.

Chambre d'Agriculture : conseils aux paysans,

Institut National des Recherches Agricoles du Bénin : recherche fondamentale et Recherche-Développement

Projets : PISEA (insertion des sans emploi dans l'agriculture) ; PAGER, PROMIC, AGeFIB, PADSA (micro finance) ; PPAB (professionnalisation de l'agriculture) ; PSSA (sécurité alimentaire) ; PAMR (appui au monde rural : infrastructures et financement des projets issus des communautés rurales) ; PADSE (diversification des systèmes agricoles) etc.

Sociétés et offices : SONAPRA et assimilés (fourniture intrants et commercialisation du coton) ; ONASA (sécurité alimentaire) ; FSS (soutien et stabilisation des prix des produits agricoles) ; CAGIA (distribution intrants agricoles) etc.

2. Inventaire des structures de formation agricole

Structures	Tutelle	Domaines activités	Niveau entrée	Durée	Diplômes	Groupes cibles	Observations
Centres de Promotion Rurale (10 environ)	MAEP et privée	Formation professionnelle polyvalente des paysans	Tout venant	1 an	Attestation de stage	Jeunes ruraux	
Centre SONGHAI (1)	ONG	Formation professionnelle polyvalente des adultes à l'agriculture intégrée	CEPE au moins	18 mois	Attestation de formation	Jeunes déscolarisés	Payant
Centre de Formation à la Culture Attelée (1)	MAEP	Culture attelée	Tout venant	1 à 4 semaines	Attestation de stage	Paysans	Payant
Collège d'Enseignement Technique Agricole (CETA) (3)	METFP	Formation initiale des techniciens agricoles niveau 1	CEPE et classe de 5 ^{ème}	4 ans	Brevet d'Etudes Agricoles Tropicales	Jeunes de 15 à 19 ans	Boursiers (40%) Payant (60%)
Lycée Agricole (1)	METFP	Formation initiale de techniciens agricoles niveau 2	BEPC au moins ou BEAT	4 ans	Diplôme d'Etudes Agricoles Tropicales	Jeunes de 16 à 22 ans	Boursiers (20%) Payant (80%)
Collège Polytechnique Universitaire (CPU)	MESRS	Formation initiale en productions animales et végétales	Bac scientifique ou DEAT	3,5 ans	Ingénieur Adjoint	Jeunes Bacheliers	Boursier (15%) Payant (85%)
		Formation continue à distance	DEAT + 5 ans d'expériences au moins	3 ans	Diplôme Universitaire de Technologie	Techniciens agricoles niveau 2 en activités	Payant (100%)

Faculté des Sciences Agronomiques	MESRS	Formation initiale en agronomie	Bac scientifique ou DEAT	5,5 ans	Ingénieur Agronome	Jeunes Bacheliers	Boursier (60%) Payant (40%)
		Formation continue en : Nutrition Auto-promotion rurale	Maîtrise ou Ingénieur	2 à 4 semaines	Attestation de formation	Personnes en situation d'emploi	Payant (100%)
		Formation professionnelle en Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles	Maîtrise ou Ingénieur	2 ans	DESS	Personnes en situation d'emploi	Boursier (90%) Payant (10%)
DIFOV	MAEP	Formation continue des agents de vulgarisation	Techniciens et ingénieurs	1 à 5 jours	Néant	Agents en service dans les CARDERS	Gratuit et par anticipation
CARDER	MAEP	Formation continue des paysans sur des thématiques	Tout venant	1 à 3 jours	Néant	Paysans en activités et leurs Organisations	Gratuit et par anticipation
Projets	MAEP et MFE	Formation continue des paysans sur des thématiques relevant de leurs compétences	Tout venant	1 à 3 jours	Néant	Paysans et paysannes et leurs associations	Gratuit et à partir diagnostic
ONG	MISAD	Formation continue des paysans sur des thématiques	Tout venant	1 à 3 jours	Néant	Paysannes, Paysannes et leurs groupements	Gratuit et à partir diagnostic

Légende :

MAEP : Ministère de l'Agriculture, de l'Elevage et de la Pêche
METFP : Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
MESRS : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
MFE : Ministère des Finances et de l'Economie
MISAD : Ministère de l'Intérieur, de la Sécurité, de l'Administration et de la Décentralisation
CARDER : Centre d'Action Régionale pour le Développement Rural
DIFOV : Direction de la Formation et de la Vulgarisation

3. Analyse de la situation : forces et faiblesses du système de formation agricole au Bénin.

3.1 Les forces du système.

- Il existe une cohérence dans le système de formation ;
- Il n'existe pas de compétition/duplication entre les formations données par les différentes structures, chaque structure à son groupe cible déterminé ;
- Un soutien matériel et financier est accordé aux structures de formation sous forme de bourses d'étude, salaire du personnel et les infrastructures et équipements ;
- De plus en plus beaucoup de parents s'investissent dans la formation en prenant en charge les frais d'écolage de leurs enfants ;

Ces dernières années, des structures ont été mises en place pour la formation des paysans ; Beaucoup de projets et d'ONG s'investissent dans la formation continue des paysans

3.2 Les faiblesses du système.

- Un accent a été plus mis sur la formation des cadres du développement rural que celle des paysans ;
- Le niveau d'interactions entre les différentes structures est encore faible ;
- Nombre insuffisant des centres de formation ;
- La pyramide de formation des cadres est sous la forme d'un arbre à système racinaire bien développé et touffu avec un tronc mince (assez de cadres supérieurs, peu de techniciens supérieurs et beaucoup de techniciens niveaux 1 & 2 ;
- Plusieurs ministères s'investissent dans la formation des paysans sans une coordination des actions ;
- Il n'existe pas une politique structurée de formation agricole (quel modèle d'agriculture et quel profil d'agriculteurs conséquent, comment le former et comment le soutenir), quand bien même il existe un document de Déclaration de Politique de Développement Rural ;
- L'apport de l'agriculture au PIB est encore faible (18%) malgré le nombre important d'actifs (80%) qui s'investissent dans ce domaine ;

4. Stratégies d'amélioration du système de formation.

Les différentes analyses ont démontré la nécessité de redéfinir de nouvelles finalités à l'appareil éducatif agricole pour une nouvelle génération d'agriculteurs et/ou d'exploitants agricoles au Bénin, tout en accompagnant la génération actuelle. Aussi, ont-elles fait ressortir trois problèmes essentiels qui se minent le système de formation au Bénin : politique agricole peu claire; coordination insuffisante de la formation agricole et manque de mécanisme de financement durable de la politique agricole.

Les axes de rénovation pourraient être :

- Organisation d'un forum de concertation entre professionnels de l'agriculture (OP, ONG etc.) et structures de formation agricole pour définir un plan de formation depuis l'agriculteur jusqu'aux cadres supérieurs ;

- Mise en place d'un Conseil National de l'Enseignement Agricole (CNEA) composé des structures et ministères suivants : FSA (MESRS), LAMS et CETA (METFP), FUPRO, Chambre d'Agriculture (MAEP), MFE, MAEP, MPCAG. Ce conseil aura pour tâches :
- Élaboration d'une loi d'orientation de politique agricole qui précisera le type d'agriculture, le profil des exploitants et la place de la formation dans l'obtention de ce profil;
- Élaboration d'une politique de financement durable de cette politique agricole (définition claire du rôle de l'Etat et des Organisations Professionnelles) ;
- Ouverture des collèges et facultés aux producteurs de leur environnement immédiat : formation à la carte et selon les demandes ; et Mécanismes d'implication des professionnels dans la conception des formations initiales et surtout continues