

VII<sup>EMES</sup> JOURNEES D'ETUDE INGENIERIE DES DISPOSITIFS DE FORMATION A  
L'INTERNATIONAL

« ÉVOLUTIONS DES DISPOSITIFS DE FORMATION FACE AUX ENJEUX DU DEVELOPPEMENT  
RURAL A L'INTERNATIONAL » - PARIS 16 / 17 JANVIER 2003.

ADAPTATION DE LA FORMATION SUPERIEURE AGRICOLE A UN PAYS EN MUTATION

Louise-Anne PFEIFFER GISSINGER, Conseillère Technique Principale  
Thongphanh KOUSONSAVATH, Directeur National du Projet

- Pays concerné : LAOS, (République Démocratique Populaire Lao)
- Nom du projet : Projet d'Appui à la Faculté d'Agriculture de Nabong
- Coordonnées : CCL BP 4791 Préfecture de Vientiane, [cclpafa@laotel.com](mailto:cclpafa@laotel.com)

#### DESCRIPTIF DU PROJET

Le Projet d'Appui à la Faculté d'Agriculture de l'Université Nationale du Laos (PAFA) est la suite logique de l'ancien Projet de Transformation de l'Ecole Supérieure d'Agriculture de Nabong en Faculté d'Agriculture (P.T.E.F.), dont la fin est intervenue le 30 juin 2001. Il vise pour l'essentiel à améliorer le niveau de l'enseignement agricole en République Démocratique Populaire Lao. Ses principaux objectifs sont les suivants :

- Permettre à la Faculté d'achever la mise au point de son programme pédagogique et de son organisation interne ;
- Parachever la mise au point des cursus sur les trois dernières années de BSc<sup>1</sup> et instaurer des contrôles de qualité des enseignements ;
- Renforcer l'articulation de la Faculté avec les acteurs publics et privés du développement agricole en RDP Lao, en vue de permettre notamment une meilleure adaptation des formations dispensées aux besoins des employeurs ;
- Asseoir l'autonomie opérationnelle et financière de la Faculté.
- 

Commencé formellement en date du premier juillet 2001, le PAFA est le résultat d'une convention de financement entre la RDP Lao et l'AFD<sup>2</sup>. Le contrat d'appui à la maîtrise d'œuvre qui définit les termes d'engagement des partenaires français (INA P-G<sup>3</sup> et CCL<sup>4</sup>) sur le projet a été signé le 19 juillet 2001.

#### LES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT RURAL AU LAOS

Situé au centre de la péninsule indochinoise, le Laos est un pays de montagne à 80%<sup>5</sup>, sans accès à la mer. Le bassin du Mékong concentre 80% des terres cultivables.

Peuplé de 5,5 M. d'habitants soit 21 habitants au Km<sup>2</sup>, les lao se divisent en 4 grandes familles ethnolinguistiques et 141 ethnies différentes. La population vit principalement de l'agriculture (80%). Au Laos, les situations agraires sont fortement diversifiées, il est donc très difficile de former à des techniques agricoles qui pourraient s'appliquer à tous les contextes.

A partir de 1975<sup>6</sup>, une première période de mutation politique et économique vise à améliorer et à contrôler la production agricole du Laos, sur le modèle de la planification centralisée des pays du bloc socialiste de l'Est. Ces apports furent essentiellement techniques et financiers, ne prenant en compte ni la formation, ni la participation paysanne ou les facteurs sociaux. La période entre 1986-92 est marquée par la mise en place du NME<sup>7</sup>, qui

<sup>1</sup> Bachelor of science

<sup>2</sup> Agence Française de Développement

<sup>3</sup> Institut National Agronomique de Paris-Grignon

<sup>4</sup> Comité de Coopération avec le Laos

<sup>5</sup> dont 2/3 des pentes ont une déclivité supérieure à 20 %

<sup>6</sup> Année de constitution de la République Démocratique Populaire Lao.

<sup>7</sup> Nouveau Mécanisme Economique qui vise à l'ouverture sur l'économie de marché.

correspond aux premiers projets de développement financés par les organisations internationales<sup>8</sup> et par la concrétisation de projets de développement participatifs sous l'impulsion de lao ayant acquis une formation supérieure à l'étranger. L'adhésion à l'ASEAN en 1997, et la demande d'adhésion à l'OMC situe le Laos au sein de l'économie de marché et d'une croissance économique fortement fragilisée par la crise asiatique depuis 1998. Sa position centrale situe le Laos au centre des enjeux stratégiques du développement asiatique ("couloir de développement" entre la Chine, le Vietnam et la Thaïlande).

Le plan de développement rural approuvé en 1998 met l'accent sur les infrastructures et l'agriculture (respectivement 41 et 28 % du budget) alors que l'éducation ne compte que pour 9 % du budget. Il vise avant tout la réduction de la pauvreté au Laos<sup>9</sup>, à partir de trois axes principaux :

- assurer l'auto suffisance alimentaire ;
- favoriser l'exportation des produits agricoles ;
- stabiliser les cultures itinérantes (légitimé par des enjeux environnementaux).

### **LA FORMATION SUPERIEURE AGRICOLE POUR REpondre AUX ENJEUX DU DEVELOPPEMENT NATIONAL**

La contribution de la Faculté d'Agriculture au renforcement des ressources humaines du secteur agricole et rural en fait un acteur du développement rural et agricole à part entière.

La Faculté d'Agriculture est la seule institution nationale à fournir des techniciens supérieurs de niveau HD et des cadres agricoles de niveau BSc<sup>10</sup> sur le marché de l'emploi.

- Les premiers sont amenés à intervenir dans le cadre de programmes de vulgarisation et de conseils techniques plutôt pointus, à l'échelle des systèmes de culture et d'élevage.
- Les seconds sont amenés à exercer leur activité professionnelle dans des domaines très différents et évolutifs. Ils doivent être polyvalents, et capable d'intervenir dans le cadre des planifications à l'échelle locale et régionale ou de projets de développement, tout en étant capable d'analyser différentes situations pour proposer des solutions de développement adéquates à chaque situation agraire.

Les deux niveaux de diplômés sont employés dans les secteurs public et privé. Depuis 1996, les projets d'appui à la Faculté d'Agriculture participent plus particulièrement à la mise en place et à l'amélioration du cursus BSc qui correspond le plus aux enjeux du développement rural, en termes d'objectifs de formation.

### **Les principales méthodes et stratégies d'actions de la FAN<sup>11</sup> et du PAFA visent à :**

- élever le niveau de formation des enseignants par des formations longues diplômantes à l'étranger et des formations continues de courtes périodes sur place ;
- améliorer et adapter les cursus de formation à partir de l'étude des référentiels professionnels déclinés en savoir, savoir faire et savoir-être ;
- mettre en place des critères d'évaluation et de comparaison en rapport avec les standards internationaux ;
- plus généralement, développer des échanges professionnels au Laos en vue d'une meilleure connaissance de la diversité du développement rural et à l'étranger en vue de coopération technique et scientifique ;
- améliorer le fond documentaire, l'édition de manuels ainsi que l'expérimentation sur la base de protocoles scientifiques internationaux ;

A noter que l'ensemble de ces actions est accompagnée, depuis 1996, d'un appui logistique et structurel important (logements, bibliothèque, matériels informatiques, voie d'accès, investissements sur l'exploitation agricole du campus, téléphone, ...) et d'un projet d'établissement qui vise à définir de manière cohérente les perspectives de développement de la FAN dans les domaines pédagogiques, académiques, organisationnels et structurels.

---

<sup>8</sup> PNUD, CE, FAO, BAD, BM

<sup>9</sup> Le PNUD estime à 39% la population vivant au-dessous du seuil de pauvreté.

<sup>10</sup> HD : *High-level diploma*, équivalent à un niveau technicien supérieur ; BSc : *Bachelor of science*, équivalent à un niveau licence.

<sup>11</sup> Faculté d'Agriculture de Nabong.

### **LES LIMITES SE RENCONTRENT AU NIVEAU DES ROLES MULTIPLES QUE DOIT REMPLIR LA FAN.**

- sur le plan territorial, pour absorber le flux important des étudiants ; les effectifs croissants empêchent la réalisation d'une amélioration qualitative des cursus de formation, notamment pour les travaux pratiques et dirigés qui jouent un rôle majeur dans l'adaptation des formations aux exigences des métiers.
- Sur le plan social, pour répondre à une demande nationale de recyclage de certains fonctionnaires d'autres ministères et à l'absorption d'étudiants de faible niveau, et sur le plan économique, en acceptant des étudiants payants ; dans les deux cas, la FAN se crée des sections hétérogènes qui accroissent la difficulté d'une mise en œuvre qualitative des objectifs.
- Sur le plan de la recherche et de l'expérimentation qui exigent de la rigueur et des connaissances de bases, donc de la disponibilité de la part des enseignants déjà sollicités par des tâches administratives, académiques et de subsistances économiques.
- Sur le plan de la coordination avec les autres actions de coopération internationale dont la programmation et les objectifs d'appuis techniques et de formation ne sont pas toujours en cohérence avec une logique de développement global et harmonieux de la FAN.

### **EN CONCLUSION**

Le Laos marqué par différentes mutations économiques et politiques depuis 1975 se trouve au croisement d'enjeux de développement international et national qui contraignent son appareil de formation supérieure agricole à répondre aux besoins quantitatifs et qualitatifs de diplômés sur l'ensemble du territoire. Ce territoire est administré par une organisation politique descendante qui demande une présence de vulgarisateurs capable d'appliquer la politique de développement national sur un terrain rural et agricole très varié.

Cette demande exige des diplômés une capacité d'analyse des systèmes agraires qui se décline en une série de compétences développées au sein du cursus BSc, sur le campus de Nabong. La FAN et le PAFA ne peuvent répondre, seuls, à ces exigences et enjeux ; c'est pourquoi, la réponse possible ne peut être envisagée que sur le long terme (phases de coopérations coordonnées) et à l'échelle nationale (implication des différents ministères en charge de la formation supérieure et professionnelle et du développement agricole).