

**VII<sup>EMES</sup> JOURNEES D'ETUDE INGENIERIE DES DISPOSITIFS DE FORMATION A  
L'INTERNATIONAL**  
**« EVOLUTIONS DES DISPOSITIFS DE FORMATION FACE AUX ENJEUX DU DEVELOPPEMENT  
RURAL A L'INTERNATIONAL » - PARIS 16 / 17 JANVIER 2003.**

**EXPERIENCE DE L'AOPP EN FORMATION PAYSANNE**

Ibrahima COULIBALY - Association des Organisations Professionnelles Paysannes

L'AOPP (Association des Organisations Professionnelles Paysannes) qui tire son origine de la Commission Paysanne, a formellement vu le jour en septembre 1995. Elle est le résultat de deux années de concertations entre une vingtaine d'OP maliennes réparties sur 6 régions administratives du pays.

Au cours de ces concertations, les échanges ont démontré une nécessité pour les paysans de se regrouper pour affronter leurs problèmes et valoriser leur métier. C'est pourquoi, pendant les AG ordinaires de l'AOPP, qui sont formatives, les problèmes rencontrés par les uns et les autres étaient recensés et des actions concrètes identifiées pour y faire face. C'est ce qui a ainsi conduit à la création des commissions de travail parmi lesquelles la commission formation qui est une commission transversale. Elle a été créée en 1997 avec comme objectifs de recenser les besoins, de programmer et d'organiser les formations pour les paysans de base et les responsables.

#### **POUR QUOI CETTE COMMISSION ?**

Les raisons qui ont motivé la création de cette commission sont les suivantes :

- Les centres de formation agricole qui existent au Mali ne forment pas les paysans. Ils ne forment que des techniciens pour que ceux-ci apportent leurs services aux agriculteurs.
- Or, ces services ne satisfont pas souvent les besoins réels des paysans qui ne sont pas associés à l'identification de leurs besoins, ni à la programmation, ni à l'évaluation des formations qui leur étaient destinées.
- Ainsi, l'AOPP a décidé de prendre en main les besoins de formation de ses membres par une gestion maîtrisée de tout ce qui concerne la formation.

#### **ROLE, DOMAINE ET STRATEGIE D'INTERVENTION DE LA COMMISSION**

##### **1. Rôle**

- Identifier les besoins des OP membres
- Sélectionner ces besoins par ordre de priorité
- Programmer et budgétiser les formations
- Définir les objectifs de formation pour chaque thème retenu
- Rechercher les formateurs en fonction des thèmes retenus
- Définir les objectifs et outils pédagogiques, ainsi que les contenus des formations avec les formateurs retenus en fonction des thèmes et des domaines de compétences de ceux-ci
- Faire le suivi et l'évaluation de ces formations
- Contrôler les justificatifs financières des formations
- Faire le bilan annuel des formations
- Capitaliser l'expérience acquise au fil du temps en matière de formation
- Réfléchir à une stratégie et un dispositif fiable de formation au sein de l'organisation.

Composée de responsables paysans choisis en fonction de leurs compétences et de leur motivation dans le domaine de la formation, elle travaille à la base avec une équipe de quatre responsables dans chaque OP membres qu'on appelle **comité de suivi**. Les comités de suivi sont chargés de toutes les questions de formations au sein des OP. A ce titre, ils représentent la commission formation à la base et s'occupent du recensement des besoins de formation de leur OP, de l'organisation et du suivi de l'exécution des formations.

Il faut souligner que la commission formation s'est jetée à l'eau et chaque difficulté rencontrée fait l'objet de partage, d'analyse avec les autres en vue de trouver les solutions appropriées. Ainsi petit à petit a pris place ce qui est devenu un véritable dispositif opérationnel qui aujourd'hui ambitionne de reprendre un des centres de formation étatique en faillite.

## 2. Domaines d'intervention

Deux domaines apparaissent prioritairement à travers l'expérience de formation de l'AOPP :

- La formation au métier : renforcement des capacités techniques et économiques des producteurs.
- La formation à la responsabilité : renforcement des capacités institutionnelles, organisationnelles et stratégiques des responsables.

## 3. Démarche

L'AOPP essaie de répondre à plusieurs préoccupations à travers cette démarche. Il y a non seulement le souci d'améliorer les capacités techniques de ses membres, mais aussi chaque programme de formation est une occasion de renforcer l'unité d'action de la structure en désignant des responsables à chaque niveau du processus d'élaboration et d'exécution du programme. Elle est en train de constituer un réseau de formateurs qui sont identifiés pour la qualité de leur travail pendant les formations réalisées dans les OP de base. Ces formateurs appuient la commission à la définition des objectifs et outils pédagogiques et le contenu des formations.

- Le recensement des besoins se fait à travers les comités de suivi dans les OP, et les commissions techniques qui expriment leurs besoins suite à des problèmes techniques constatés dans l'exécution de leurs activités. L'ensemble des besoins est centralisé au niveau de la commission formation qui les traduit en thèmes de formation en fonction des priorités et des capacités financières et d'exécution de l'association. Ensuite elle définit les objectifs de formation et la durée pour chaque thème en précisant si la formation se fera dans les OP ou par regroupement de délégués des OP. Elle budgétise et soumet au bureau qui approuve après examen.
- La recherche de formateur est du ressort de la commission pour les formations de regroupement des auditeurs venant d'OP différentes. Elle peut responsabiliser soit des membres de la commission formation ou des responsables des bureaux régionaux pour les centres de leurs zones. Les formateurs sont convoqués par la commission formation pour discuter sur les objectifs de formation, les valider et ensemble définir les objectifs pédagogiques et le contenu des thèmes sont définis. Pour les formations dans les OP les comités de suivi sont chargés de la recherche des formateurs. Ces formateurs se réfèrent aux objectifs et durée de la formation définis par la commission, pour définir les objectifs et les outils pédagogiques et élaborer les contenus de la formation.
- Le choix des auditeurs est du ressort des OP. Il se fait en fonction du poste de responsabilité que la personne occupe au sein de l'OP ou de son engagement pour la cause de l'OP quand c'est une formation à la responsabilité. Quand c'est une formation technique il est choisi pour sa capacité à restituer sa connaissance et à son courage dans l'application de la formation reçue.
- Le suivi du déroulement de la formation est assuré par les membres de la commission formation et ceux des comités de suivi qui doivent fournir un rapport de suivi des formations. Pour chaque centre, ce rapport permettra à la commission formation de porter un jugement sur le rapport et le travail du formateur avant d'aller sur le terrain pour l'évaluation de la formation.
- Le suivi de l'application des formations aux techniques agricoles est assuré par les membres des commissions techniques (commissions céréale, coton, fruit et légume, élevage). Généralement les formations concernant le domaine du renforcement des capacités sont suivies dans leur application sur le terrain par dix volontaires sur le nombre total d'auditeurs ayant suivi la formation.
- L'évaluation des formations est assurée par les responsables de la commission formation. Les difficultés et les succès sont partagés avec les comités de suivi, les responsables décideurs des OP membres, des bureaux régionaux et du bureau national et des recommandations sont faites pour enrichir la démarche.

Les voyages d'échange et les ateliers de réflexions sont aussi des méthodes de formation de l'AOPP.