



L'EDUCATION ET L'ECONOMIE DE LA CONNAISSANCE

Mamadou Ndoye, Secrétaire Exécutif de l'ADEA
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
(<http://www.adeanet.org/>)

*Conférence "La connaissance pour le développement de
l'Afrique", Johannesburg, Afrique du Sud, 8-10 mai 2006*



Sommaire

- Economie fondée sur la connaissance: Compréhensions et caractéristiques
- Implications sur le rôle de l'enseignement primaire et secondaire
- L'enseignement primaire et secondaire en Afrique joue-t-il ce rôle?
- Comblent le déficit de savoir dans les sociétés africaines
- Donner du sens et de l'efficacité à ce qu'on apprend: La réforme des programmes à l'ordre du jour
- Apprendre autrement et mieux ou la nécessaire rénovation pédagogique
- Repenser l'enseignement scientifique et technologique
- La condition sine qua non: le changement des conceptions et des pratiques des enseignants
- Vers l'économie de la connaissance

Economie fondée sur la connaissance:

Compréhensions et caractéristiques





Economie fondée sur la connaissance: compréhensions et caractéristiques

- Nouveau système de production et d'échange structuré autour du savoir:
 - Révolution scientifique et technologique: le savoir est devenu une force productive directe
 - Explosion médiatique: l'information est une ressource stratégique pour l'économie
 - Recherche et création: l'innovation est un atout majeur



Economie fondée sur la connaissance: compréhensions et caractéristiques

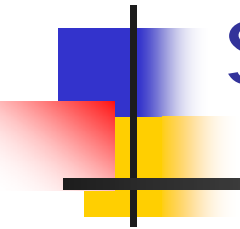
- Compétitivité, le savoir fait la différence
 - **Pays**: formation et mobilisation du capital intellectuel (stock et niveau) décisives
 - **Entreprises**: qualité du capital humain et de la recherche-développement → compétitivité
 - **Individus**: niveau de formation → employabilité et revenus

Economie fondée sur la

connaissance: compréhensions et caractéristiques

- Facteurs de croissance: Recherche, Formation, Innovation
- Composants déterminants de la valeur d'échange
 - Conception/logiciels
 - Marketing/communication
 - Stratégie/ organisation

Implications sur le rôle de l'enseignement primaire et secondaire





Implications sur le rôle de l'enseignement primaire et secondaire

- Former une masse critique de capital humain
 - Elimination de l'analphabétisme
 - Elévation du niveau global d'éducation de la population
 - Promouvoir l'esprit scientifique et l'ouverture technologique à l'échelle de la société



Implications sur le rôle de l'enseignement primaire et secondaire

- Promouvoir des sujets sociaux apprenants
 - Apprendre à apprendre: autonomie et collectif
 - Apprendre à apprendre: initiative
 - Apprendre à innover: situations nouvelles/ mobilité
 - Apprendre tout au long de la vie



Implications sur le rôle de l'enseignement primaire et secondaire

- Contribuer à l'édification de sociétés apprenantes
 - Diversifier et multiplier les opportunités d'apprendre
 - Promouvoir les conditions d'efficacité de l'apprentissage dans l'organisation sociale et politique
 - Méritocratie et valorisation du savoir

L'enseignement primaire et
secondaire en Afrique joue-t-il
ce rôle?





L'enseignement primaire et secondaire en Afrique joue-t-il ce rôle?

Diverses situations en Afrique, mais caractéristiques dominantes:

- Un stock d'éducation relativement faible et inégalement réparti
 - 40% d'analphabétisme

.../...



L'enseignement primaire et secondaire en Afrique joue-t-il ce rôle?

- Un stock d'éducation relativement faible et inégalement réparti (suite)
 - **Espérance de vie scolaire primaire/secondaire:**
2001: Afrique: 6,8 – Asie du sud et de l'ouest: 8,0 – Amérique du Nord et Europe occidentale: 12,8
 - **Disparités:** F/G: 84% - R/U:63% - +P/+R: 52%



L'enseignement primaire et secondaire en Afrique joue-t-il ce rôle?

- Un qualité généralement faible
 - Taux d'achèvement 60% dont 50% maîtrisent les apprentissages de base
- Programmes scolaires peu adaptés
 - Formalisme, insuffisance de sens et encyclopédisme



L'enseignement primaire et secondaire en Afrique joue-t-il ce rôle?

- Pédagogies traditionnelles dominantes:
 - Enseignement magistral et mémorisation
- Peu d'ouverture sur les nouvelles technologies
- Des écoles et des enseignants insulaires et peu sensibles aux facteurs dynamiques d'innovation et de changement

Comblent le déficit de savoir dans les sociétés africaines





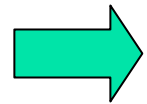
Comblent le déficit de savoir dans les sociétés africaines

- Progrès dans l'enseignement primaire
 - Accès 9/10 mais équité = atteindre le dernier 1/4 – efficacité à accroître : 60% - qualité : 50 %



Comblent le déficit de savoir dans les sociétés africaines

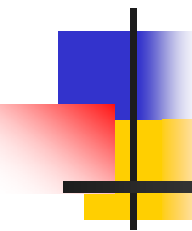
- Améliorer transition primaire/secondaire (60%)



Obstacle des ressources mais aussi:

- Rechercher de meilleures formules couts-efficacité
- Diversifier l'offre
- Mobiliser les ressources latentes dans le système et dans la société

Donner du sens et de l'efficience
à ce qu'on apprend: La réforme
des programmes à l'ordre du jour





Donner du sens et de l'efficacité à ce qu'on apprend...

- Refinaliser l'enseignement primaire et secondaire
 - Education, développement, construction des sociétés modernes
 - Préparation des jeunes aux défis présents et futurs



Donner du sens et de l'efficacité à ce qu'on apprend...

- De la logique des connaissances disciplinaires aux objectifs de formation:
 - Intégration significative et durable des connaissances
 - Capacités et compétences inter- et trans-disciplinaires



Donner du sens et de l'efficacité à ce qu'on apprend...

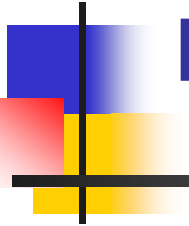
- Renforcement des dimensions scientifiques et technologiques
- Du monolinguisme soustractif au bilinguisme additif
 - Une base intuitive pour les apprentissages



Donner du sens et de l'efficacité à ce qu'on apprend...

- De l'extraversion à l'intégration interactive des savoirs et milieux locaux
 - Construire des bases endogènes d'accueil, d'adaptation et de développement des savoirs scientifiques et des technologies

Apprendre autrement et
mieux ou la nécessaire
rénovation pédagogique





Apprendre autrement et mieux ou la nécessaire rénovation pédagogique

➔ Un défi à l'Afrique: la langue d'instruction

■ Pédagogie active:

➔ Plus d'apprentissage (structuration cognitive) et moins d'enseignement (accumulation)

- Participation / auto-apprentissage / apprentissage en équipe / recherche
- Apprendre à apprendre / construire le savoir / développer la pensée



Apprendre autrement et mieux ou la nécessaire rénovation pédagogique

- Pédagogie de projet
 - Intégrer et mobiliser les savoirs en réponse aux besoins de la pratique sociale, culturelle, économique, scientifique
 - Apprendre à entreprendre



Apprendre autrement et mieux ou la nécessaire rénovation pédagogique

- Pédagogie de l'alternance
 - Briser l'insularité de l'Ecole et des savoirs scolaires
 - Favoriser les opportunités d'interaction:
 - Ecole/ milieu – Savoirs scolaires/ savoirs locaux – Apprentissages scolaires/ monde du travail/ théorie et pratique – Formel/ non formel/ informel



Apprendre autrement et mieux ou la nécessaire rénovation pédagogique

- Intégration des technologies de l'information et de la communication
 - Ressources – supports pédagogiques – autodidaxie et recherche – ouverture technologique

Repenser l'enseignement scientifique et technologique





Repenser l'enseignement scientifique et technologique

- Promouvoir la pensée mathématique et scientifique
 - De la mémorisation des formules et des mécanismes :
 - ➡ A la compréhension des mathématiques
 - ➡ A la pensée logique

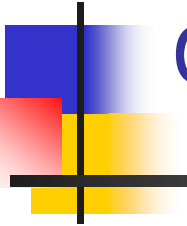


Repenser l'enseignement scientifique et technologique

- Des leçons aux activités scientifiques
 - Analyse des situations / problèmes / hypothèses
 - Observation / enquête / expérimentation
 - Collecter, classer, interpréter des données
 - Vérification, validation

- Innovation

La condition sine qua non: le changement des conceptions et des pratiques des enseignants





La condition sine qua non...

- Une autre formation initiale: orientations et procédures
 - Critique des conceptions et pratiques dominantes/ nouvelle mise en perspective
 - Culture de l'évaluation et des pratiques réflexives et de la recherche
 - Apprentissage expérientiel

.../...



La condition sine qua non...

- Une autre formation initiale: orientations et procédures (suite)
 - Médiation pédagogique
 - Esprit d'équipe pédagogique et échanges entre pairs
 - Renforcement de la formation scientifique et technologique des enseignants
 - La qualification comme continuum



La condition sine qua non...

- Un programme de développement professionnel dans la durée
 - Combiner formation initiale, formation continue et soutiens professionnels
 - Des soutiens pédagogiques de proximité
 - Cercles de qualité et groupes d'innovation dans les écoles
 - Projets pédagogiques inter-écoles



La condition sine qua non...

- Des écoles favorables au changement des pratiques
 - Autonomisation / initiative / responsabilité
 - Leadership transformationnel / culture de qualité
 - Projet de développement de l'établissement

.../...



La condition sine qua non...

- Des écoles favorables au changement des pratiques (suite)
 - Gestion participative et soutien de la communauté
 - Un environnement de changement:
 - collaboration multisectorielle, alphabétisation, participation, gouvernance locale...

Vers l'économie de la connaissance





Vers l'économie de la connaissance

- Placer l'éducation au coeur des stratégies de développement
 - Priorités / financement / réformes
 - Réorientation et planification



Vers l'économie de la connaissance

- Combiner l'élargissement de l'accès, renforcement de l'équité et amélioration de la qualité
 - Formel / non formel / informel
 - Présentiel / à distance / libre
 - Culture de la qualité
 - Langues d'instruction



Vers l'économie de la connaissance

- Aménagement social et politique pour l'apprentissage tout au long de la vie
 - Sites de formation – loisirs – travail – résidence
 - Environnement lettré en langues africaines / sociétés lettrées



Vers l'économie de la connaissance

- Promouvoir une évolution structurelle du système pour la diffusion et le renforcement de la culture scientifique et technologique