

X^e Journées d'études Ingénierie des dispositifs de formation à l'international

« Stratégie de la connaissance au service des agricultures familiales »

Les relations entre recherche, développement et formation

8 – 9 DECEMBRE 2005 / MONTPELLIER / AGROPOLIS INTERNATIONAL

FORMATION ET DEVELOPPEMENT TERRITORIAL? L'EXPERIENCE D'UNE UNIVERSITE PAYSANNE DANS LE NORDESTE DU BRESIL

Emilie COUDEL, *doctorante CIRAD - Université de Montpellier 1 (France)*

coudelemilie@yahoo.fr

Jean-Philippe TONNEAU, *chercheur CIRAD (France)*

jean-philippe.tonneau@cirad.fr

1/ DES COMPETENCES POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE

Dans plusieurs régions du Brésil, les politiques de développement territorial, aux côtés des politiques sociales d'éducation et de santé, sont la forme privilégiée, pour de ne pas dire unique, d'intervention de l'État.

Un des défis principaux pour l'implantation des politiques publiques de développement territorial est la contribution des acteurs à leur élaboration et à leur mise en oeuvre (FLS/Contag/Sebrae, 2003) ? Cette contribution passe par le renforcement des compétences des acteurs (Argyris, 1995) c'est-à-dire la construction de visions, de valeurs, de responsabilités et de "savoir-faire", au travers de processus de formation formels ou informels.

2/ L'UNICAMPO: UNE EXPERIENCE PILOTE

C'est précisément avec l'objectif de contribuer au renforcement des capacités des acteurs de l'agriculture familiale qu'est née l'Université Paysanne en 2003 (Universidade Camponesa, 2003). La première expérience, appelée UniCampo, a été développée à l'initiative de l'UFCG (Université Fédérale de Campina Grande), du CIRAD (Centre International de Recherche Agronomique pour le Développement) et du Projet Dom Helder Camara (Fondation rattachée au Ministère du Développement Agraire), dans le Cariri, un territoire de l'Etat de la Paraíba.

Entre septembre 2003 et décembre 2005, environ trente jeunes ruraux ont suivi une formation d'environ 600 heures en vue de mettre en oeuvre des projets de développement qui concilient insertion professionnelle et développement durable communautaire (Caniello et al, 2003 ; UniCampo, 2004).

Le projet UNICAMPO a pour objectif général de construire "des compétences" pour que les agriculteurs puissent jouer un rôle actif dans la définition et la mise en oeuvre des politiques publiques et des actions non gouvernementales qui les concernent. Le terme "compétences" fait référence à une capacité de prise de décision et d'actions en fonction d'une situation donnée. Elles doivent permettre de faire face à des situations complexes et à les analyser ; à construire des réponses adéquates et à les mettre en oeuvre dans la gestion quotidienne ; à évaluer leurs impacts et à les adapter aux aléas de la vie.

Dans cette perspective les compétences ne se limitent pas aux "habilités" pratiques, aux savoir-faire spécifiques du métier d'agriculteur (conduire un tracteur, traire, greffer, produire du fromage..). Ce sont aussi des savoir-faire de haut niveau (concevoir, organiser, structurer,

évaluer, restituer...) qui exigent des connaissances, définies comme une "représentation de la réalité ou de l'action dans la réalité."

Le processus pédagogique au sein de l'Unicampo est basé sur la recherche d'une interaction entre, d'une part, les connaissances et projets des agriculteurs et de leurs organisations et, d'autre part, le référentiel théorique et pratique existant dans les Universités et les centres de recherche.

La formation a concerné une trentaine de ruraux (hommes et femmes) originaires de 20 *municipios* du CARIRI, d'âge et d'expérience très divers, mais tous résidant en milieu rural.

La formation a été faite le Week-end, en régime d'alternance, pour permettre aux formés de poursuivre leurs activités professionnelles. Le processus pédagogique, inspiré de Paolo Freire, a été organisé autour de 7 questions problèmes : Qui sommes-nous ? ; Quelles sont nos ressources ? ; Quels sont nos systèmes de production ? ; Comment améliorer les choses ? Quel est notre (nos projet(s) ? Comment nous organiser pour mettre en oeuvre ce(s) projet(s) ? Comment gérer ce(s) projet(s) ?.....

Trois regards ont été utilisés : celui des sciences sociales (l'identité, la culture et le développement), celui de l'écologie et de l'agronomie (les ressources, le fait technique et les systèmes); celui des sciences politiques (les "pouvoirs, la gouvernance et l'action collective".

La formation a été théorique (la connaissance pour comprendre), méthodologique (formation par la recherche) et appliquée (disciplines instrumentale pour l'élaboration, la mise en oeuvre et la gestion de projets). Elle s'est organisée en cinq étapes :

- Sensibilisation aux problèmes du sous-développement en région semi-aride,
- Analyse des situations du Cariri (formation par la recherche),
- Elaboration d'un projet de développement territorial pour le Cariri,
- Elaboration de projets d'insertion professionnelle dans le cadre du projet de développement territorial
- Formations techniques et instrumentales pour répondre aux nécessités des projets.

Les projets, choisis, ont été collectifs et individuels. Ils ont été productifs, institutionnels et d'éducation. Ils ont été choisis en fonction des grands enjeux de la région et ont concerné la réforme agraire, l'agroécologie, l'écotourisme et l'éducation pour le développement.

Le processus d'élaboration de projet (justificatif, objectifs, des objectifs, stratégies, risques, chronogramme et budget) obligent à mobiliser des connaissances (de base –le portugais- ; théoriques- cycle des éléments minéraux ou histoire des relations sociales ; techniques - comptabilité), des méthodes (analyse des situations et des solutions potentielles), des qualités (créativité, capacité d'organisation) et des comportements (sens de l'action collective). Il permet aussi l'utilisation d'une approche systémique.

A noter que la formation a intégré, depuis le départ, des activités artistiques, artisanales et manuelles qui ont porté sur la création poétique traditionnelle (« *cordel* »), sur la fabrication de papier recyclé, de tee-shirt peints, etc. De nombreux documents audio-visuels ont en outre été réalisés.

L'expérience a donné lieu à une proposition de réplication en module sur 26 fins de semaine qui devrait être mise en œuvre en 2007 par les institutions du gouvernement brésilien (Universités, projets...) au Nordeste et dans d'autres régions. Les partenaires de l'expérience initiale seront chargés de la formation des équipes pédagogiques et d'un suivi.

Les partenaires : UFCG Université Fédérale de Campina Grande ; Projet Dom Helder Camara (Ministère du Développement Agricole) ; Secrétariat de l'Éducation du Município de Sumé ; Ecole Agro Technique de Sumé ; CCEPASA-Centre Caririrenze de Education, Recherche et Conseil technique socio environnemental.

Les Financiers : Ambassade de France au Brésil ; Ministère du Développement Agricole ; FIDA

En savoir plus

Les publications

Araújo A. E. de, Pereira D. D., 2005. Campo de Aprendizagem: um instrumento pedagógico participativo para a criação e experimentação de alternativas sustentáveis de manejo da caatinga. In : XII Encontro de ciências sociais Norte e Nordeste, 2005, Belém. Anais do Encontro.

Caniello M., Leal F. de L. A., Tonneau J.-P., Lima J. P. de, Araujo A. E. de, 2004. Projeto UniCampo: uma experiência de extensão no Cariri paraibano. In : Edison José Corrêa; Eleonora Schettini Martins Cunha; Alysson Massote Carvalho. (Org.). (Re)conhecer diferenças, construir resultados. 1^a ed. Brasília, 2004, v , p. 209-217.

Caniello, M., 2004. Projeto UniCampo: da experiência presencial a um plano de educação a distância. In : 2 Seminário Nacional ABED de Educação a Distância, 2004, Campo Grande. Web page da ABED, 2004.

Caniello M., Araújo A. E. de, Tonneau J.-P., Lima J. P. de, Leal F., Duqué G., 2004. Sistemas Produtivos do Cariri Paraibano: uma reflexão participativa com os educandos do Projeto Universidade Camponesa. In : Encontro da Sociedade Brasileira de Sistemas de Produção, 2004, Aracaju. Anais / Encontro da Sociedade Brasileira de Sistemas de Produção.

Le film : Rodrigues L., 2005. Unicampo, la création d'une université paysanne au Brésil. Version brésilienne, sous titré français. 30 minutes

Zone géographique : Nordeste Brésil

Chercheur contact : Tonneau Jean Philippe ; UR Siter/UMR Tetis ; CIRAD TERA

Bibliografia

ARGYRIS, C. 1995. Savoir pour agir. Surmonter les obstacles à l'apprentissage organisationnel. Paris : InterÉditions.

CANIELLO, M.; TONNEAU, J-P; LEAL, F.; LIMA, J. 2003 Projeto UniCampo: pela Universidade Camponesa. Campina Grande, UFCG.

FLS/Contag-Sebrae. 2003. Projeto de Fortalecimento de Localidades Rurais Desenvolvimento Territorial e Estratégias Inovadoras. Brasília, FLS-Contag, 35 p.

FREIRE, P. 1968. Educação e conscientização: extencionismo rural. Cuernavaca, México, CIDOC/Cuaderno 25.